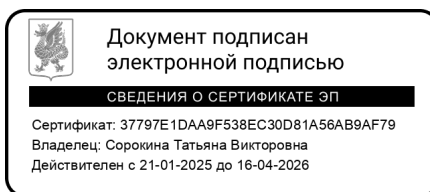


Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 _____
от « 27 » _____ 08 _____ 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
_____ Т.В. Сорокина
Приказ № 238 _____
от « 28 » _____ 08 _____ 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЛИДЕР»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Калинкина Ирина Юрьевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

КАЗАНЬ – 2025г.

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье»</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лидер»</i>
3.	Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
4.	Сведения о разработчике (составителе)	
4.1	ФИО разработчика	<i>Калинкина Ирина Юрьевна</i>
4.2	Образование	<i>высшее</i>
4.3	Должность	<i>педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</i>
4.4	Педагогический стаж	<i>30 лет</i>
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	<i>5 лет</i>
5.2	Возраст обучающихся	<i>13-17</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</i> <i>- принцип сознательности и активности;</i> <i>- принцип наглядности;</i> <i>- принцип доступности;</i> <i>- принцип систематичности;</i> <i>- принцип гуманности;</i> <i>- принцип демократизма;</i> <i>- принцип взаимодействия и обратной связи;</i> <i>- принцип интерактивного обучения;</i> <i>- принцип единства воспитания и обучения;</i> <i>- принцип личностного подхода;</i> <i>- принцип опоры на интерес;</i> <i>- принцип ориентации на достижение успеха;</i> <i>- принцип сохранения и укрепления здоровья</i> <i>Освоения содержания программы, организация образовательного процесса по учебным блокам (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала по годам обучения)</i>
5.4	Цель программы	<i>Развитие личностных социально-значимых качеств учащегося, обуславливающих успешную межличностную коммуникацию в окружающем жизненном пространстве</i>

6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы образовательной деятельности педагога: перцептивные, логические, гностические, метод использования обратной связи, словесные методы, методы практической работы, иллюстративно-демонстративные, проектно-конструкторские, метод наглядного обучения, метод активного обучения, методы педагогического мониторинга.</p> <p>Виды образовательной деятельности обучающихся: освоение теоретического учебного материала, воспроизведение демонстрируемой практической деятельности, самостоятельная продуктивная деятельность; практическое применение знаний в процессе деятельности.</p> <p>Формы образовательной деятельности: диагностическое занятие, занятие-просмотр, практическое занятие (занятие-практикум), постановочное занятие, занятие-тренинг, занятие-консультация, комбинированное занятие и др.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические наблюдения; - входная, рубежная диагностики - тестирование, анкетирование, методики «Портфолио», карта самооценки, диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы, защита проектов
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность контингента обучающихся (не менее 98%); - укрепление здоровья и сформированность навыков здорового образа жизни учащихся; - сформированность специальных знаний, умений и навыков; - высокий уровень развития творческих способностей; - сознательное освоение знаний и норм противоправного и нравственного поведения; - сформированность самовыражения собственной индивидуальности; - личностный рост; - наличие призовых мест на конкурсных мероприятиях разного уровня
9.	Место проведения	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани
10.	Рецензенты	Голованова И.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский федеральный университет)
11.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	6
2. Учебный (тематический) план	18
3. Содержание программы	21
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	36
5. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы.	37
6. Список литературы	39
7. Приложения	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Юный лидер» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует формированию нравственных и коммуникативных качеств личности на основе выстраивания общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации энергетического потенциала личности старшего подростка.

1.1. Актуальность программы.

Современная воспитательная стратегия Российской Федерации направлена на формирование личности школьника, соответствующей прогностической модели гражданина, понимающего значимость гражданской идентичности, гражданской ответственности и воспринимающего культурные ценности через проекции патриотизма. Всё это определяют новые требования к организации образовательного процесса современного учащегося. Представляемая программа приобретает особый статус актуальности, учитывающей сегодняшние реалии жизни: цифровизацию и информатизацию жизненного пространства. Цифровая реальность носит двойственный характер. С одной стороны, она предоставляет доступ к различным познавательным потребностям, с другой, может ориентировать на деструкцию ценностных систем и нравственных ориентиров.

Поэтому педагогические регуляторы должны включать в зону своей ответственности формирование потребности организации своего здорового образа жизни и высокой культуры личности молодого человека. Иными словами, школьники должны понять, что здоровье носит, как личностный характер, так и общественный. Здоровье, в свою очередь, подразумевает прочтение истинных культурных контекстов. Формировать представления о культурных ценностях, сохранить здоровье и развивать компетенции умений отстаивать свою жизненную позицию – ключевая задача психолого-педагогической работы с учащимися на этапе перехода от детства к юности.

Поэтому областью интересов учащихся среднего и старшего возраста должна стать социальная работа, а также спорт, наука, искусство, что должно отразиться в их жизнедеятельности. В России сегодня молодежь является наиболее мобильной и активной социальной группой населения. Именно она должна стать участником решения задач, стоящих перед государством и обществом, обеспечивая результативность стратегии преобразования и творческого созидания окружающего мира. От подобного целеполагания будет зависеть демократизация и гуманизация страны, ее конкурентоспособность. Такую возможность предоставляет именно стратегия воспитания в молодёжи потребности проявления активной жизненной, т.е. лидерской позиции, так как она даёт человеку поверить в свои силы, определяя его нравственные законы и не выступает барьером на пути к

наркомании табакокурению, алкоголизу, игромании и др. Именно такими стратегическими целями определялась разработка и осуществление программы «Юный лидер».

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 75, 83, 84.

2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 4. 3172-14);

3. Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р)

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

8. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

9. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)

10. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.

11. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

13. Устав учреждения

14. Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

Сегодня наиболее остро стал вопрос накопления позитивного социального опыта растущего человека в ракурсе его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно значимыми для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – социальный феномен, яркая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, за проводимую им деятельность. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства как направление его по смысловым ступеням преобразования и созидания.

Именно развитие лидерских качеств может стать своеобразным «социальным лифтом» для детей из разных социальных групп. Такова логика пути способно противостоять консервативным законам рынка. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Однако сегодня молодые люди оказались не в лучшей ситуации: энергетическая природа активности, закономерно присущая этому возрастному периоду, часто не находит выхода позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества, партнерства.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие личностных социально-значимых качеств учащегося, обуславливающих успешную межличностную коммуникацию в окружающем жизненном пространстве.

Задачи программы:

Образовательные:

- выявить и направить на реализацию лидерский потенциал личности;
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим понимать себя и других;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальных проектов и акций дел;
- обучить методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;

Развивающие:

- формировать в общественном сознании лидерства как об ответственном человеке;
- формировать мотивацию познания к организаторским умениям и навыкам;

- реализовывать аналитическое и критическое мышление;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- расширить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- развивать чувства сострадания, эмпатии и симпатии к людям;
- воспитывать патриотические чувства и гражданскую ответственность.

Новизна программы: рассмотрение вопроса воспитания значимых социальных качеств личности в проекции лидерства и создания благоприятных психолого-педагогических условий для действий, носящих общественный характер. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров в программе строится на основе паритета сотрудничества, обусловленных доверием взрослых и детей. В этом случае закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Педагогическая обоснованность программы: обучение по программе дает возможность саморазвития и самоадаптации молодого человека, в рамках которой он приобретает способность корректировать события, позитивно формировать коммуникацию с другими людьми, последовательно и тактично защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию, не унижая достоинства других людей. Программа позволит учащимся выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые достойными членами российского общества. Всё это становится возможным благодаря определению учащимися природы лидерства, стратегии и методов управления в коллективе.

1.3. Ожидаемые результаты

Программа «Юный лидер» формирует интерес к активной жизненной позиции, к современным российским молодёжным движениям. Она обращает внимание молодых людей на системность формирования навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение позитивного опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. Для этого они должны участвовать в культурной жизни общества на различных уровнях; должны проявлять в ходе их организации мероприятий личную заинтересованность и ответственность, легко адаптироваться к смене ситуации, вызывать доверие и интерес к себе в ходе общения с разными группами людей; иметь навыки противодействия негативному групповому давлению сверстников, совладания с экспрессивностью эмоций, управления стрессом и состоянием тревоги, выхода из конфликтной ситуации.

В ходе реализации программы **ожидается:**

- формирование у учащихся высоких морально-нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование коллектива единомышленников, основанного на развитии и поддержке ключевых решений молодёжного движения; увеличение количества желающих активно участвовать в социальной деятельности;
- получение необходимого позитивного социального опыта проб и коммуникативных навыков для реализации собственных идей и проектов в окружающем жизненном пространстве;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- формирование уважительного отношения к людям разных поколений, имеющих ограниченные возможности здоровья, оказавшихся в сложной социальной ситуации;
- организация и проведение мероприятий, направленных на позиционирование ценностей здорового образа жизни, основанных на высокой культуре личности;
- включение учащихся в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение большого количества учащихся для участия в профилактических мероприятиях и творческих фестивалях, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающей социально позитивных и личностно значимых результатов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Организационно-педагогическое обеспечение программы.

Программа основана на природосообразном, культуротворческом, системно-деятельностном, личностно-ориентированном методологических подходах. Именно они определяют выбор ряда значимых принципов как нормативных регуляторов выстраивания продуктивного педагогического процесса в рамках настоящей программы:

Основные принципы программы:

Принцип системной деятельности. Обеспечивает у учащихся формирование навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной).

Принцип развития. Определяет два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей учащихся и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Принцип ценностной ориентации. Выстраивает содержание занятий в плоскости общечеловеческих ценностей: ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Принцип преемственности. Определяет логику содержание занятий, методов и форм обучения в рамках последовательных, логически взаимосвязанных и взаимообусловленных действий.

Принцип добровольности. Предполагает добровольное участие учащихся в программе на основе интереса и природных способностей (участие по желанию, а не принуждению).

Принцип привлекательности и доступности. Конструирует содержание в проекции мотивационных процессов познавательной активностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов. Старший подростковый возраст является периодом активного формирования личности, поиска смысла жизни.

Объем и срок освоения программы «Юный Лидер» - общее количество часов в течение 5 лет – 720 часов (по 144 часа в год).

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы работы: основными формами проведения занятий являются: деловые игры; игры с элементами тренинга; конкурсы; беседы; дискуссии; практическое занятие; самостоятельная работа; творческая мастерская;

Методы работы: методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. При проведении практической части занятий педагог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода. Происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а это дает возможность создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Форма обучения: очная (групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная).

Виды занятий: (лекции, практикумы, семинары, проекты, деловые игры и др.).

Срок реализации программы – пять лет

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий. Недельная нагрузка на обучающегося зависит от выбора уровня усвоения программы составляет 144 часа в каждом учебном году.

Продолжительность образовательного процесса зависит от условий реализации программы. Продолжительность обучения по данной программе составляет 36 учебных недель. Отбор и структурирование содержания программы определяет следующие этапы её реализации:

- первый год обучения «Портрет лидера»
- второй год обучения «Лестница успеха»
- третий обучения «Создавай и созидай»
- четвёртый год обучения «Университет жизни»
- пятый год обучения «Время лидера».

Формы организации образовательного процесса:

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленными задачами определяются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- групповая
- индивидуально-групповая
- индивидуальная

и виды занятия:

- лекции
- практические занятия
- дискуссии
- деловые и ролевые игры
- тренинги
- проектная деятельность

- презентация
- творческая работа
- упражнения
- «мозговые атаки»

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

2. Способность обучающихся к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию, мотивация достижения, ценностные ориентации
3. Способность обучающихся к самооценке, эмоциональное отношение к достижению, умение применять волевые усилия
4. Умение обучающихся анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них
5. Умение делать выбор в своих действиях, опираясь на этические нормы, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.

Метапредметные:

6. Умение работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия
7. Умение анализировать ситуацию, находить наиболее эффективные способы её решения
8. Способность обучающихся к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний и умений
9. Умение проектировать деятельность, коллектива, собственную
10. Знание основных форм и приёмов работы в коллективе

Планируемые результаты освоения первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- историю развития детского движения и его современные практики;
- основные принципы организации их работы в России;
- вредные привычки и их влияние на организм;
- значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека;
- особенности рационального питания учащихся и взрослых;
- иметь понятия о виртуальном и реальном общении;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику проведения коллективно-творческой социальной деятельности;
- возрастные психологические особенности людей разного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека.

- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство/сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах деятельности;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности выстраивания социального проекта и акции;
- основные принципы организации молодёжных движений в России;
- вредные привычки и их влияние на организм;
- правила нивелирования конфликтов в коллективе;
- значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека;
- особенности рационального питания учащихся и взрослых;
- иметь понятия о виртуальном и реальном общении;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику проведения коллективно-творческой социальной деятельности;
- возрастные психологические особенности людей разного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека.
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство/сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- проводить флешмобы и квесты с разными категориями людей;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах деятельности;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения третьего года обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности выстраивания социального проекта и акции;
- основы продуктивной коммуникации при организации общего дела;
- владеть основами сценического мастерства, необходимого лидеру;
- основные принципы организации молодёжных движений в России;
- вредные привычки и их влияние на организм;
- правила нивелирования конфликтов в коллективе;
- значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека;
- особенности рационального питания учащихся и взрослых;
- иметь понятия о виртуальном и реальном общении;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику проведения коллективно-творческой социальной деятельности;
- возрастные психологические особенности людей разного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека.
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- проявлять патриотические чувства и гражданскую ответственность;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство/сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- проводить флешмобы и квесты с разными категориями людей;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах деятельности;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения четвёртого года обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности выстраивания социального проекта и акции;

- возможности использования ресурса красоты в организации деятельности;
- основы продуктивной коммуникации при организации общего дела;
- владеть основами сценического мастерства, необходимого лидеру;
- основные принципы организации молодёжных движений в России;
- вредные привычки и их влияние на организм;
- правила нивелирования конфликтов в коллективе;
- значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека;
- особенности рационального питания учащихся и взрослых;
- иметь понятия о виртуальном и реальном общении;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику проведения коллективно-творческой социальной деятельности;
- возрастные психологические особенности людей разного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека.
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- проявлять патриотические чувства и гражданскую ответственность;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство/сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- проводить флешмобы и квесты с разными категориями людей;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах деятельности;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

Планируемые результаты освоения пятого года обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности выстраивания социального проекта и акции;
- возможности использования ресурса красоты в организации деятельности;
- основы продуктивной коммуникации при организации общего дела;
- владеть основами сценического мастерства, необходимого лидеру;
- основные принципы организации молодёжных движений в России;

- вредные привычки и их влияние на организм;
- правила нивелирования конфликтов в коллективе;
- значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека;
- особенности рационального питания учащихся и взрослых;
- иметь понятия о виртуальном и реальном общении;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику проведения коллективно-творческой социальной деятельности;
- возрастные психологические особенности людей разного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека.
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- проявлять патриотические чувства и гражданскую ответственность;
- различать понятия «добро», «милосердие», «сострадание»;
- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство/сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- проводить флешмобы и квесты с разными категориями людей;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах деятельности;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Первый год обучения

№№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организаци	Формы аттестаци
		Всего	Теория	Практика		

					и занятий	и (контроля)
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Феномен лидерства и детское движение (ДОО)	24	12	12	фронтальная	текущая
3	Ключевые умения лидера	16	6	10	фронтальная	текущая
4	Конструктивные решения лидера в области ЗОЖ	26	10	16	фронтальная	текущая
5	Основы и ход проведения коллективных творческих дел в ДОО	12	4	8	фронтальная	текущая
6	Самоуправление и его роль в конструктивном общении в условиях ДОО	8	2	6	фронтальная	текущая
7	Речевые средства воздействия лидера на коллектив	6	2	4	фронтальная	текущая
8	Творческий подход как условие развития лидерских качеств	10	4	6	фронтальная	текущая
9	Активный образ жизни против виртуальной реальности	6	2	4	фронтальная	текущая
10	Использование актёрского мастерства для успешности развития лидерства	10	4	6	фронтальная	текущая
11	Социальная акция и проект: их роль в определении жизненной позиции	18	8	10	фронтальная	текущая
12	Путь к собственным результатам через активную деятельность	4	-	4	фронтальная	текущая
13	Итоговое занятие.	2	2		фронтальная	итоговая аттестация
	Итого:	144	58	86		

Второй год обучения

№№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Современное детское движение и приобретение опыта активности	24	12	12	фронтальная	текущая
3	Правовые основы деятельности	16	6	10	фронтальная	текущая
4	Роль лидера и ЗОЖ. Правила отказа	26	10	16	фронтальная	текущая
5	Спор и его значение для	12	4	8	фронтальная	текущая

	поиска верного решения					
6	Самовоспитание и его роль в развитии лидерских качеств в условиях ДОО	8	2	6	фронтальная	текущая
7	Творческий подход как условие развития лидерских качеств молодых людей	16	2	14	фронтальная	текущая
8	Организация КТД в условиях цифровой реальности	16	4	12	фронтальная	текущая
9	Социальная акция и проект в жизненной реальности	18	4	14	фронтальная	текущая
10	Путь к собственным результатам через активную деятельность	4	-	4	фронтальная	текущая
11	Итоговое занятие.	2	2		фронтальная	итоговая аттестация
Итого:		144	48	96		

Третий год обучения

№№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Детское движение как школа лидерства.	24	12	12	фронтальная	текущая
3	Основы психологии в инструментарии лидера	16	10	6	фронтальная	текущая
4	Основы социального проектирования и ЗОЖ	26	10	16	фронтальная	текущая
5	Деловое общение и искусство полемики	12	4	8	фронтальная	текущая
6	Самоуправление и его роль в развитии лидерских качеств в условиях ДОО	8	2	6	фронтальная	текущая
7	Работа лидера в группе	16	2	14	фронтальная	текущая
8	Познание – основа активности	16	4	12	фронтальная	текущая
9	Школа молодого ведущего как способ развития лидерских умений	18	4	14	фронтальная	текущая
10	Путь к собственным результатам через активную деятельность	4	-	4	фронтальная	текущая
11	Итоговое занятие.	2	2		фронтальная	итоговая аттестация
Итого:		144	52	92		

Четвёртый год обучения

№№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестац и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Ключи к успеху. Выбор будущего	24	12	12	фронтальная	текущая
3	Лидер и волонтерство	16	10	6	фронтальная	текущая
4	ЗОЖ: здоровым быть модно	26	10	16	фронтальная	текущая
5	Историческая память как ключевая характеристика лидера	12	4	8	фронтальная	текущая
6	Вожатское мастерство лидера	24	6	18	фронтальная	текущая
7	Коммуникативные умения и навыки	16	2	14	фронтальная	текущая
8	Конкурсная и проектная деятельность	18	4	14	фронтальная	текущая
9	Путь к собственным результатам через активную деятельность	4	-	4	фронтальная	текущая
10	Итоговое занятие.	2	2		фронтальная	итоговая аттестация
Итого:		144	52	92		

Пятый год обучения

№№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестац и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущая
2	Организаторские техники лидера	24	12	12	фронтальная	текущая
3	Лидер. Государство. Право.	16	10	6	фронтальная	текущая
4	Лидерами не рождаются. Лидерами становятся	26	10	16	фронтальная	текущая
5	Роль лидера в обеспечении безопасной жизни	12	4	8	фронтальная	текущая
6	Лидер – личность творческая	24	6	18	фронтальная	текущая
7	За новые горизонты: социальное взаимодействие в нашем жизненном пространстве	16	2	14	фронтальная	текущая
8	Свой мир мы строим сами	18	4	14	фронтальная	текущая
9	Путь к собственным результатам через	4	-	4	фронтальная	текущая

	активную деятельность					
10	Итоговое занятие.	2	2		фронтальная	итоговая аттестация
	Итого:	144	52	92		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения

Первый год обучения

1. Вводное занятие: - 2 часа.

Теория. Цели и задачи объединения. Основные стратегические линии выстраивания занятий объединения. Правила поведения и ТБ. Особенности проведения занятий.

2. Феномен лидерства и детское движение (ДОО) – 24 часа.

Теория (12 часов). Феномен лидерства как социальная реальность Современное детское движение в жизни российских школьников. Функции лидерства в детском движения. Предполагаемые результаты деятельности лидером и определением запланированного и реального результата. Распределение функциональных обязанностей участников объединения. Роль лидера в формировании социально оправданной деятельности участников коллектива. Работа по презентации «Портрет современного лидера». Просмотр учебного фильма «Время молодых и инициативных».

Практика (12 часов). Работа с сайтами детских общественных объединений, изучение методов и форм активной работы. Проведение игр на командообразование: «Огонь знакомств». Игры на командную работу. Игры на межличностную контактность. Анкетирование участников объединения. Дискуссия: «Что мы можем», «Давайте познакомимся». Мозговой штурм «Как стать активным». Тест «Как снискать уважение коллектива». Упражнения на выявление и развитие лидерских качеств.

3. Ключевые умения лидера – 16 часов.

Теория (6 часов): Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Невербальные способы общения: мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Характеристики лидерства: ответственность, эрудированность, познавательность, культурность, эмпатия и другие. Творческие устремления как условие развития востребованных личностных качеств человека. Понятия: команда, группа, коллектив.

Практика (10 часов). Деловая игра «Здравствуй и прощай». Проведение игра на командообразование: «Собери команду», «Проблемы общения у всех», «Кто первый?». Совместное составление анкеты «как стать активным». Выбор и проведение социальной акции, посвящённой Дню пожилого человека (подготовка поздравительных открыток, проведение акции в парке Петрова и парке Урицкого). Упражнение «Клубок дружбы»

4. Конструктивные решения лидера в области ЗОЖ (26 часов).

Теория (10 часов). Успешность человека и осознание ценности своего здоровья. Составляющие компоненты здорового образа жизни. Разновидности профилактики асоциальных явлений и их эффективность. «Легче предупредить, чем лечить». Влияние алкоголя, табака и электронных сигарет на организм человека. Чем опасны наркотики? Наркотики: зависимость и последствия: «Наркоманов бывших не бывает». Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия и игромания. Просмотр учебного фильма «Береги честь смолоду».

Практика. Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер». Выпуск буклетов «Красота здоровья» Подготовка плаката «Время молодых и сильных». Акция «В спорте наша сила». Блиц – опрос о вреде курения и алкоголизма. Проведение игры «Процесс над наркоманией». Проведение подвижных игры. Деловая игра «Здоровье и красота вместо асоциальных привычек». Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Умения воздействия на человека.

5. Основы и ход проведения коллективных творческих дел в ДОО – 12 часов.

Теория (4 часа). Что такое коллективное творческое дело. Разновидности и функции коллективных творческих мероприятий. Ведущие принципы организации коллективных творческих дел. Правила техники безопасности проведения мероприятия в ДОО. Виды и формы проведения культурно-массовых мероприятий. Проявление лидерских качеств посредством принятия конструктивных решений для проведения культурно-массовых мероприятий в ДОО.

Практика (8 часов). Выбор творческого мероприятия, разработка плана и методики проведения. Защита проектов коллективных мероприятий и частичное проведение в группе объединения. Подбор музыкального сопровождения, выбор оформительских решений и динамики проведения. Упражнения: «Скульптура состояния». Упражнения «Слоновая техника». Упражнения «Вопросы к соседу». Упражнения «Как мы понимаем друг друга».

6. Самоуправление и его роль в конструктивном общении в условиях ДОО – 12 часов.

Теория (4 часа). Что такое самоуправление. Разновидности и функции самоуправления. Ведущие принципы организации самоуправления в проведении коллективных творческих дел. Конструктивные решения лидера при организации

самоуправления в коллективе. Правила техники безопасности проведения мероприятия в ДОО. Виды и формы проведения культурно-массовых мероприятий. Проявление лидерских качеств посредством принятия конструктивных решений для проведения культурно-массовых мероприятий в ДОО.

Практика (8 часов). Выбор творческого мероприятия, разработка плана и методики проведения. Защита проектов коллективных мероприятий и частичное проведение в группе объединения. Подбор музыкального сопровождения, выбор оформительских решений и динамики проведения. Просмотр сайтов детских общественных движений. Упражнения: «Скульптура состояния». Упражнения «Слоновая техника». Упражнения «Вопросы к себе». Упражнения «Праздник на час».

7. Речевые средства воздействия лидера на коллектив – 6 часов.

Теория (2 часа). Понятие о речевых средствах воздействия. Культура речи для воздействия на людей. Вербальные и невербальные средства общения. Публичная речь и её особенности. Роль лидера в организации самоуправления.

Практика (6 часов). Разработка и защита проектов собственной схемы самоуправления: распределение обязанностей между членами, выбор принципов и подбор форм работы. Организация мероприятия на выбор учащихся. «Упражнения вопросы к себе». Декламация стихов. Работа над дикцией, артикуляцией, тембром и эмоциональностью прочтения стихов.

8. Творческий подход как условие развития лидерских качеств – 10 часов.

Теория (2 часа). Творчество и секрет его привлекательности. Творчество и индивидуальность человека. Творчество и лидерские качества человека. Творчество как значимые черты портрета лидера

Практика (4 часа). Организация, разработка идеи и проведение фестиваля «Творчество молодых» (распределение функциональных обязанностей между организаторами фестиваля).

9. Активный образ жизни против виртуальной реальности – 6 часов.

Теория (4 часа). Специфика цифровой реальности современного общества. Общение реальное и общение виртуальное. Этика общения в чатах Гиподинамия и дефицит движения современного человека. Составление информационного и раздаточного материала.

Практика (6 часов). Проведение акции «Жизнь – это движение». Проведение подвижных игр «Вышибалы», «Пионербол», «Волейбол». Проведение тренинга «Как избежать цифровой зависимости». Проведение дискуссии «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни». Подготовка комплекса упражнений для поклонников ЗОЖ.

10. Использование актёрского мастерства для развития лидерства - 6 часов.

Теория (2 часа). Актёрское мастерство как инструмент воздействия на людей. Принцип К.С. Станиславского: «Не верю». Радость реального общения в творческом коллективе средствами театрального искусства. Творческая основа детского общественного объединения и сценическое мастерство.

Практика (4 часа). Работа над выразительностью речи. Разыгрывание театральных этюдов на разнообразную тематику. Разработка сценария и проведение праздника «Радужная страна». Декламация стихов. Владение динамикой голоса и прибегание к контрастам динамики речи (упражнения).

11. Социальная акция и проект: их роль в определении жизненной позиции – 10 часов.

Теория (4 часа). Социальные акции и проекты. Методика проведения. Понятия «Добро», «Милосердие», «Сострадание». Особенности поведения в трудных ситуациях. Оказание помощи старшим и младшим через проведение акций и проектов.

Практика (6 часов). Проведение диспута «О милосердии». Как поступить в данной ситуации? (Разбор ситуаций), коллективное творческое дело «Подарок просто так» и выявление лидеров в процессе его реализации. Анализ мероприятия.

12. Путь к собственным результатам через активную деятельность – 4 часа.

Практика (10 часов). Проведение анкетирования. «Твоя жизненная позиция». Подготовка листовок. Проведение беседы «Как помочь другу?». Спорт против наркотиков. Просмотр учебного фильма «Береги здоровье смолоду!». Проведение акций, позиционирующих здоровье. Физическая активность и здоровье. Значение физических упражнений на формирование опорно-двигательной системы. Разработка физических упражнений. Проведение спортивного праздника. Упражнения на навыки общения: упражнение «Круговая кинолента»

13. Итоговое занятие – 2 часа. Анализ работы, определение перспективы и её внедрение в практику в процессе обучения в следующем учебном году..

Содержание программы второго года обучения

Второй год обучения

Вводное занятие: - 2 часа.

Теория. Основные стратегические линии выстраивания занятий объединения. Правила поведения и ТБ. Особенности проведения занятий.

1. Современное детское движение и приобретение опыта активности – 24 часа.

Теория (12 часов). Лидер во всех аспектах. Варианты развития инициативы в школьном возрасте: юнармия, РДДМ, школьное ученическое самоуправление, общественное

объединение. Характер лидера. Правило работы в группе. Ролевые игры. Интеллектуальная игра «Варианты проявления лидерских качеств в молодёжных движениях». Просмотр учебного фильма «У молодости много дорог: выбери свою».

Практика (12 часов). Мозговой штурм «Как стать участником движения и приобрести социальный опыт». Участие в акциях, конкурсах и мероприятий в рамках движений российских школьников. Организация активной деятельности в своём объединении и распределение функциональных обязанностей, исходя из опыта прошлого учебного года.

2. Правовые основы деятельности – 16 часов.

Теория (10 часов). Правовые основы деятельности активиста. Основные законы гражданского законодательства. Закон как гарант благополучного гражданского общества. Качества лидера: собранность, эрудированность, ответственность, инициативность, милосердие и другие. Работа по презентации «Порядок и закон». Саморазвитие личности. Знания основных понятий: цель и задачи.

Практика (16 часов). Упражнение на решение конфликтов. Разработка индивидуального маршрута участника объединения по развитию собственных лидерских качеств. Мозговой штурм «Кто может стать лидером». Тренинг «Как избежать конфликта». Тренинг «Как выстроить позитивные отношения с разными группами людей». Проведение мини-акций и разработка агитационных буклетов.

3. Роль лидера и ЗОЖ. Правила отказа – 26 часов.

Теория (10 часов). Почему не всегда удаётся сказать: «нет»? Право на отказ. Приёмы тактичного отказа. Человек – существо социальное. Лекция «Как сохранить здоровье своё и окружающих». Просмотр учебного фильма «Без права на ошибку».

Практика (16 часов). Упражнение «сказать нет». Игра «Стулья». Игра «Молекула». Проведение квестов для учащихся начальной школы. Поведение психологических тренингов на формирования позиции отказа. Проведение подвижных игр. Выпуск буклетов (коллективная разработка дизайна).

4. Спор и его значение для поиска верного решения – 12 часов.

Теория (4 часа). Спор. Полемика. Дискуссия. Методика и варианты проведения спора. Как не перевести спор в стадию конфликта и обид. Принципы организации КТД в детских общественных объединениях в процессе принятия коллегиальных решений. Работа с разными возрастными и социальными категориями людей. Получение навыков коммуникации и развитие лидерских качеств.

Практика (8 часов). Упражнения «Две стороны медали», «Перевоплощение», «Крокодил», «Апельсин». Посещение объединений школьного ученического

самоуправления. Встреча с активистами молодёжных движений. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию».

5. Самовоспитание и его роль в развитии значимых качеств в условиях ДОО – 8 часов.

Теория (2 часа). Самовоспитание – необходимый опыт в развитии лидерских качеств молодого человека. Тест «Я- концепция». Тест «Самооценка». Система деятельности и самовоспитание. Прояснение ценностно-мотивационной сферы. Анкетирование «Как я буду организовывать самоуправление в объединении».

Практика (6 часов). Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Организация творческого фестиваля «Время молодых» при распределении функциональных обязанностей организаторов. Упражнение «Чистка лукавицы». Защита проектов в объединении. Подготовка презентационных материалов. Анализ и саморефлексия представленного проекта.

6. . Творческий подход как условие развития лидерских качеств молодых людей – 16 часов.

Теория (2 часа). Организация и методика проведения квестов. Выбор тематики и её адресность. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей участников квеста. Творческая мастерская «написание сценария и его реализация в рамках коллективно-творческого дела».

Практика (14 часов). Разработка, организация и проведение квеста для начальной школы « Орлята»: определение станций и их содержание, подбор модераторов станций, подбор кураторов отрядов участников, проведение финального флеш-моба (выбор детской песни, разработка танцевальных движений), награждение победителей. Анализ проведения творческого коллективного мероприятия. Выявление наиболее ярких лидеров среди участников объединения.

7. Организация КТД в условиях цифровой реальности – 16 часов.

Теория (4 часа). Активный образ жизни как ценный социальный опыт на переходе от детства к юности. Просмотр фильма «Российское движение школьников и студентов». Работа по презентации «Варианты организации активной жизни человека: интересы и потребности».

Практика (12 часов). Выбор направления организации творческой активности: искусство, наука и спорт». Познание – основа творческой активности. Участие учащихся объединения в научно-практических конференциях и концертной и фестивальной деятельности. Анализ и самоанализ полученных результатов. Составление перспективного плана дальнейшей деятельности.

8. Социальная акция и проект в жизненной реальности – 18 часов.

Теория (4 часа). Социальная акция и социальный проект – их сходства и различия. Просмотр учебной презентации по теме. Просмотр фильма «Молодёжные объединения России». Анкетирование учащихся объединения по теме. Разработка творческого проекта «Это нашей истории строки...»

Практика (14 часов). Социальный проект «Это нашей истории строки...». Анализ и саморефлексия проведённого проекта.

9. Путь к собственным результатам через активную деятельность – 4 часа

Практика (4 часа). Проведение КТД «Первые и лучшие» Голосование «Лучший лидер объединения».

10. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Организация экскурсии по памятным местам Кировского района и разработка будущих тематик социальных проектов.

Содержание программы третьего года обучения

Третий год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория Стратегическое планирование – ключевой навык лидера. Практика Игра «Чемодан лидера» Правила поведения и ТБ.

2. Детское движение как школа лидерства – 24 часа.

Теория (12 часов). Качество и имидж лидера в детском общественном объединении. Роль и место лидера в организации. Организация деятельности объединения (группы) на начальном этапе. Планирование деятельности. Методика подготовки социальных творческих дел в условиях ДОО. Малые формы работы в детском общественном объединении. Просмотр учебной презентации по теме. Современные условия реализации лидерских качеств человека: плюсы и минусы современного социума.

Практика (12 часов). Правила подачи обратной связи. Тренинг «Я-высказывание». Техника активного слушания. Психологические техники общения в группе. Игровые техники в развитии активности. Час вопросов и ответов. Игра-тренинг «Как вести за собой». Психологическое тестирование «Умение работать в группе», «Я – одиночка». Работа с сайтами детских общественных объединений. Работа со справочной литературой. Составление сценария и проведение мероприятия «Все люди на одной планете».

3. Основы психологии в инструментарии лидера – 16 часов.

Теория (10 часов). Понятие личности, индивида и индивидуальности. Личность и деятельность. Понятия о видах деятельности. Самосознание и притязания личности. Потребности, мотивы и мотивация. Мотивация потребности и мотивация избегания неудачи.

Направленность личности: интересы, предпочтения, склонности. Темперамент и характеристика его типов. Характер человека и его индивидуальность.

Практика (6 часов). Игры на командообразование. Игра «Кораблекрушение» (на выявление лидерских качеств). Игра «Узнай вид темперамента по описанию». Психологический тренинг «Как не бояться неудачи». Психологический тренинг на развитие мотивации. Составление имиджа лидера при учёте его характера. Тестирование учащихся объединение на уровень определённости жизненного целеполагания. Реализация в деятельности принципа: человек – гражданин – лидер. Проведение мини-акции по выбранной учащимися теме. Деловая игра «Следуй за Лидером!»

4. Основы социального проектирования и ЗОЖ – 26 часов.

Теория (10 часов). Стратегическое планирование на здоровый образ жизни человека. Целеполагание здорового образа жизни. Асоциальные явления нашей жизни и как им противостоять. Понятие стресса и как ему противостоять. Асоциальные явления в цифровой среде. Как сохранить социальное, нравственное, физическое здоровье на долгие годы. Роль лидера в позиционировании ЗОЖ. Просмотр учебной презентации. Тестирование по теме здорового образа жизни.

Практика (16 часов). Психологический тренинг на развитие стрессоустойчивости. Проведение социальных акций по теме здорового образа жизни. Подготовка рекламных буклетов. Подготовка флешмобов и КТД по ЗОЖ. Деловая игра «Как провести рекламную акцию ЗОЖ в парке» Деловая игра «Доверие». Психологический тренинг «Как противостоять асоциальному общению».

5. Деловое общение и искусство полемики – 12 часов.

Теория (4 часа). Особенности общения людей: возрастные и индивидуальные. Темпераменты людей и их влияние на выстраивание контактов. Понятие полемики и её особенности. Конструирование полемики и избегание конфликтов. Функции коммуникации и их влияние конечный итог любого дела. Просмотр презентации по теме. Конфликты в общения и способы их нивелирования.

Практика (8 часов). Игры на взаимодействие в коллективе. Контрольная деловая игра «Лидер-ориентир». Тренинг «Я глазами других». Ролевые игры на моделирование ситуаций различного стиля общения. Выбор стиля общения с категорией разных людей. Ролевые игры. Тренинг на стилистику делового общения. Проведение КТД. Психологический тренинг «Как не создать конфликт в коллективе».

Самоуправление и его роль в развитии лидерских качеств в условиях ДОО – 8 часов.

Теория (2 часа). Самоуправление – демонстрация приобретённых умений лидера. Самоуправление – демонстрация творческого потенциала лидера. Формы самоуправления.

Учёт возрастных особенностей при организации конструкторов самоуправления. Разработка учащимися авторской модели самоуправления. Подготовка презентация.

Практика (6 часов). Игры на командообразование. Разработка и проведение социальной акции «Дороги, которые мы выбираем» и реализация разработанной авторской модели. Анализ проведённой акции и саморефлексия участников объединения. Проведение контрольного тестирования по теме.

6. Работа лидера в группе – 16 часов.

Теория (2 часа). Понятия группы и коллектива. Понятия группы и виды групп. Работа над сплочением коллектива. Коллектив как сообщество единомышленников. Взаимодоверие и взаимовыручка в коллективе. Постановка цели и её реализация в коллективе. Основные правила общения людей: паритет взаимного доверия. Роль руководящего в сплочении коллектива. Формальные и неформальные лидеры в коллективе. Беседа «Сколько людей – столько судеб». Работа с презентацией.

Практика (14 часов). Тренинг «Общение – потребность человека». Упражнения на развития творческой коммуникации. Проведение КТД. Создание коллективного социального плаката «Мы вместе». Проведение зачётного занятия КТД «Творческая лаборатория общения».

7. Коллективное целеполагание в условиях цифровой реальности – 16 часов.

Теория (4 часа). Познание – основа активности. Чтение основа развития познания. Что такое интеллект и как его развить. Как выбрать тему и подобрать вопросы для интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра и основы её проведения. Познавательные игры и учёт возрастных особенностей и индивидуального уровня развития участников. Составление сценария для познавательных игр.

Практика (12 часов). Подбор вопросов и выбор тематики интеллектуальной игры для начальной школы. Составление и проведение конкурсной программы по этике для учащихся начальной и для средней школы. Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел». Игровой практикум. Составление сценария для начальных классов «Орлят» - «В гостях у сказки». Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

8. Школа молодого ведущего как способ развития лидерских умений – 18 часов.

Теория (4 часа). Школа молодого ведущего как развитие навыков ведения культурно-массовых мероприятий. Театральное искусство при получении умений и навыков ведущего для развития активности. Сценическое искусство – потребность развития лидерских качеств. Сценическая речь – основа воздействия на зрителей. Управление мимикой и эмоциями – ключевое качество лидера. Школа этикета. Внешний вид ведущего. Правила подачи обратной связи. Тренинг «Я-высказывание». Техника активного слушания. Психологические

техники общения в группе. Игровые техники в развитии активности. Понятия о концертном (сценическом) образе.

Практика (14 часов). Творческая мастерская. Декламация стихов и прозы. Работа над артикуляцией и дикцией. Разыгрывание театральных этюдов на различные темы, предложенный учащимися. Этюды на мимику и эмоции. Просмотр фрагментов лучших российских фильмов и лучших актеров. Школа ведущих (составление сценария и его проведение в качестве ведущего). Проба учащихся себя в роли ведущего. Тренинг «Секреты успешного выступления»). Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»

9. Путь к собственным результатам через активную деятельность – 4 часа

Теория (2 часа). Тестирование «Лучший лидер коллектива»

Практика (4 часа). Организация онлайн экскурсии по памятным местам Кировского района. Разработка будущих тематик социальных проектов.

Итоговое занятие – 2 часа.

Содержание программы четвёртого года обучения

Четвёртый год обучения

Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Цели и задачи объединения. Основные стратегические линии выстраивания занятий объединения. Правила поведения и ТБ. Особенности проведения занятий.

1. Ключи успеха. Выбор будущего – 24 часа.

Теория (12 часов). Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Законы лидерства. Построение программы действий на перспективу. Неудачи как следующая ступень к успеху. Развитие своих интересов как востребованность личного энергетического ресурса. Встреча с активистами Кировского района. Работа по презентации. Анкетирование на мотивационную сферу действий.

Практика (12 часов). Упражнения: «Мы в кругу своих друзей», «Слагаемые успеха», «Аукцион ассоциаций», «Кораблекрушение» и т.п.; деловая игра «Организаторское домино». Разработка проекта «Школа будущего», защита, рефлексия и саморефлексия. Работа со справочной литературой. Тренинги: Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок». Задания на сплочение команды: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры», «Продолжи фразу», «Карабас». Тест «Капитан – рулевой – пассажир».

2. Лидер и волонтерство – 16 часов.

Теория (10 часов). Кто такие волонтеры. Функции и целевые установки волонтерства. Виды волонтерства: социальное, экологическое, волонтерство Победы, событийное волонтерство и другие. История волонтерства и его востребованность в наше

время. Просмотр фильма «Волонтёры России». Работа с презентацией. Лидер и волонтёр – два пересекающихся вектора.

Практика (6 часов). Работа на сайтах волонтёров. Мозговой штурм «Как повести за собой коллектив.» Упражнения: «Здравствуй, лидер!», упражнения-активаторы, «Давай знакомиться», «Мозговой штурм «Выдвижение гипотез»», «Найди пару», «Пойми меня», «Скороговорки», «Актерское чтение». Рефлексия. Тестирование по теме.

3. ЗОЖ: здоровым быть модно – 26 часов.

Теория (10 часов). Понятие «здоровый человек». Целеполагание: здоровый человек – счастливый человек. Асоциальные явления и их необратимые последствия: наркомания. Алкоголизм, игромания, табакокурения, электронные сигареты, психоактивные вещества и др. Коварство общения в сети Интернет. Правила общения в цифровых чатах. Спорт вместо наркотиков. Творчество альтернатива асоциальности. Просмотр учебного фильма «Как не попасть в беду».

Практика (16 часов). Организация спортивных игр для школьников Кировского района «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас». Организационные дни здоровья, спортивных праздников. Организация творческой мастерской для школьников Кировского района «Быстрее. Выше. Сильнее».

4. Историческая память как ключевое качество лидера – 12 часов.

Теория (4 часа). Страницы истории России. История детского движения. Пионерское движение в СССР: октябрята – пионерия – комсомол. Союз наследников Татарстана. Особенности развития детского движения на современном этапе развития российского общества. Отношение к патриотизму через понимание значения Победы в ВОВ. Просмотр фрагмента фильма «В бой идут одни старики». Просмотр учебной презентации. Викторина «Исторические вехи России». Просмотр фильма о пионерской организации и её роли в годы Великой Отечественной войны.

Практика (8 часов). Мозговой штурм «Применение лучших исторических детских лидерских практик в наши дни». Организация квеста «Пионеры-герои» для начальной школы. Организация акций «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Пусть всегда будет солнце». Работы с литературными источниками. Встреча с участниками боевых действий.

5. Вожатское мастерство лидера – 24 часа.

Теория (6 часов). Кто такой вожатый. Игра как феномен социальной адаптации человека. Понимание значения игры для выполнения вожатских функций. Разновидности игры. Психологические особенности младшего школьного возраста. Работа по учебной презентации. Роль вожатого в организации игр. Игра и её роль в достижении

запланированного результата вожатской деятельности. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел в начальной школе. Организация игровых программ. Создание копилки игр для начальной школы.

Практика (18 часов). Организация подвижных игр «Весёлые старты» для начальной школы». Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры «Дорогой героев». Поведение викторины для учащихся младших классов: «В мире животных», «В мире литературных героев» разработка, проведение, рефлексия).

6. Коммуникативные умения и навыки – 16 часов.

Теория (2 часа). Человек как существо социальное. Потребность общения человека. Основные правила успешного общения. Пример Робинзона. (просмотр фрагмента фильма по книге Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»). Просмотр учебной презентации. «Как организовать работу с коллективом». Деловая игра на сплочение коллектива «Я глазами других» (занятие с элементами тренинга);

Практика (14 часов). Психологический тренинг «Критика и моя реакция». Психологический тренинг «Как сохранять спокойствие». Беседа «Лидер во всех аспектах – методы воздействия, игры на воздействие. Проявление лидерских качеств при развитии самоуправления. «Моя детская организация» (мозговой штурм). Школьное ученическое самоуправление. Деловые игры с элементами тренинга: «Выборы», «Познай себя», «Откровенно говоря...». Анализ и рефлексия деятельности при позиционировании лидерских качеств участников объединения.

7. Конкурсная и проектная деятельность – 18 часов.

Теория (4 часа). Конкурсная и проектная деятельность как возможность познать себя и поверить в свои силы. Выбор направления конкурсной деятельности. Проект: постановка цели, задач, гипотезы, объекта, субъекта, прогнозирование результата.

Практика (14 часов). Разработка и проведение социальных акций «Когда бьют пушки, музы не молчат» (проведение конкурса военно-патриотической песни». Проведение фестиваля детского рисунка для детей Кировского района. «Мирное небо для всех детей». Посещение Музея военной истории в Казанском Кремле. Посещение музея дополнительного образования «Заречье». Творческая мастерская «Красота и радость для каждого человека».

8. Путь к собственным результатам через активную деятельность – 4 часа

Практика (4 часа). Проведение капустника «Смех – лучшее средство выстраивания коммуникаций с людьми. Голосование «Лучший лидер объединения». Вручение благодарственных писем.

9. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Организация экскурсии по памятным местам Кировского района и разработка будущих тематик социальных проектов.

Содержание программы четвёртого года обучения

Пятый год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Цели и задачи объединения. Основные стратегические линии выстраивания занятий объединения. Правила поведения и ТБ. Особенности проведения занятий.

2. Организаторские техники лидера – 24 часа.

Теория (12 часов). Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать. Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики. Виды КТД. Классические КТД и лично ориентированные. КТД трудовые, познавательные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика (12 часов).

Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум «Копилка лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

3. Лидер. Государство. Право. – 16 часов.

Теория (6 часов). Право как условие существования любого государства. Основы российской государственности. Символика государства. Государственное устройство Российской Федерации. Органы государственного управления и общество. Законопослушная личность и общество. Основы правовой культуры лидера. Гражданская ответственность лидера. Работа по презентации. Просмотр учебного фильма.

Практика (10 часов). Интеллектуальная игра «Символика России», викторина «Человек и закон». Сбор «Искусство принятий решений»; Пропаганда ЗОЖ «Играем – здоровье укрепляем!» (игровая программа). «Встреча трех поколений» (подготовка и проведение КТД, посвященного ВОВ). Самостоятельная работа с литературой; Проведение итоговых мероприятий. Тренинг «Моя будущая профессия». Тестирования по теме.

4. Лидерами не рождаются. Лидерами становятся – 26 часов.

Теория (10 часов). Планирование деятельности лидером. Методика подготовки дел лидером. Малые формы работы лидера. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Определение командных ролей на примерах. Тестирование по теме. Просмотр учебной презентации. Интеллектуальная игра «Какой я лидер»

Практика (16 часов). Деловые и ролевые игры на взаимодействие в коллективе. И выделение лидера в команде. Работа над разработкой социальных проектов. Разработка и проведение социально-значимых дел, социальных акций: «День народного единства», «Письмо солдату», «Акции по пропаганде ЗОЖ», благотворительные акции «Добрая Казань» и др. Анализ и рефлексия проведение. Анкетирование на выявление лучшего лидера. Тестирование по пройденному материалу.

5. Роль лидера в обеспечении безопасного образа жизни – 12 часов

Теория (4 часа). Понятие обеспечения безопасного образа жизни. Потребность приобретения позитивного социального опыта. Соблюдение законов Рои. Соблюдение правил безопасности: пешеходы и водители. Принцип: «С кем поведёшься» в реальном жизненном окружении человека. Просмотр учебного фильма «Как реализовать свой потенциал в современном социальном пространстве». Анкетирование «Знаю ли я свой потенциал».

Практика (8 часов). Особенности развития детского движения на современном этапе. Российское движение школьников, организация «Юнармия». Проекты, конкурсы, акции по направлениям РДДМ. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Практикум «Оценим себя сами».

6. Лидер личность творческая – 24 часа.

Теория (6 часов). Творчество как феномен чувствования человека. Беседа «Творческое мышление». Логика развития коллективно-творческих дел в группах или объединениях. Просмотр учебной презентации. Проведение мозгового штурма «Как провести большое коллективное творческое дело». Работа с учебной презентацией. Составление проектов учащимися по данной теме.

Практика (18 часов). Искусство импровизации. Упражнения на импровизацию. Социальный творческий проект «Лидер -ориентир».(Подготовка квеста для активистов 7 класса); Деловая игра – работа в команде; «Здравствуй! Мы с тобой похожи!» - занятие с элементами деловой игры и тренинга; «Лидер» - деловая игра. Проведение мастер-класса «Я

могу быть лидером» в рамках объединения. Проведение итогового тестирования по теме. Выбор самого активного лидера.

7. За новые горизонты: социальное взаимодействие в нашем жизненном пространстве – 16 часов.

Теория (2 часа). Социальное взаимодействие как актуальное требование сегодняшнего времени. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство. «Кто такой лидер?» - дискуссия. Понятие самоотношения, личностные особенности. Понятия: Команда, группа, коллектив. Работа с учебной презентацией. Работа учащихся на различных сетевых платформах.

Практика (14 часов). Проект «Яркие события нашей жизни» (практика работы с районным пресс – центром) самостоятельная работа; «АБВГД» - деловая игра. Районный этап. «Что такое предпринимательство?» и «Кто такой предприниматель?» деловая игра; «Лидер 21 века» - занятие с элементами тренинга и деловой игры»; Художественное оформление мероприятий. Игровые часы. Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты.

8. Свой мир мы строим сами – 18 часов.

Теория (4 часа). Понятие о гуманности и гуманизме. Сострадание, милосердие и доброта как главные качества человека. Доброта и красота на картинах великих художников. Интеллектуальная викторина «Красота спасёт мир». Творить добро просто и сложно. Зло сотвориться само. Просмотр фильма «Добро в твоём сердце». Работа с учебной презентацией. Особенности организации благотворительной ярмарки. Выявление адресатов, нуждающихся в оказании благотворительной помощи. Методика проведения благотворительных акций.

Практика (14 часов). Реализация проектов «Рука друга», «Что бы помнили», «Поезд здоровья». Самостоятельная работа по подготовке благотворительных мероприятий, сборов, районных мероприятий. Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий. Упражнение «Звёздный час» (определение лидерского потенциала). Промежуточная аттестация. «Ступени роста» - итоговая игра

9. Путь к собственным результатам через активную деятельность – 4 часа

Практика (4 часа). Проведение капустника «Смех – лучшее средство выстраивания коммуникаций с людьми. Голосование «Лучший лидер объединения». Вручение благодарственных писем.

10. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Организация экскурсии по памятным местам Кировского района и разработка будущих тематик социальных проектов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- помещения: кабинет и актовый зал, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
 - ноутбук, мультимедийное оборудование;
 - флип-чарт;
- наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Плакаты, рабочие тетради;
- Дидактические материалы по основам игровых технологий, науке общения
- Наглядные пособия (схемы, таблицы);
- Журналы «Дополнительное образование», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- музыкальная фонотека;
- аудиозаписи, видеозаписи
- интернет – ресурсы

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Калинкина Ирина Юрьевна

V ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

Входная диагностика

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование.

Задачи: спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы.

Формы проведения: анкетирование; собеседование; самооценка обучающимися своих знаний и умений и др. формы педагогической диагностики, сдача нормативов, тестирование, деловые игры.

Текущий контроль

Цель: систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи: повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие у них навыков самостоятельной работы, повышение активности обучающихся; - совершенствование методики проведения занятий.

Формы проведения: опрос; выполнение упражнений; тестирование; диагностика; выполнение проблемных заданий; индивидуальные задания различного типа; педагогическое наблюдение; самооценка, взаимооценка, групповая оценка работы и др.

Промежуточный контроль

Цель промежуточного контроля: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

Задачи промежуточного контроля: оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе - корректировка учебного процесса.

Время проведения: в конце каждого года обучения.

Формы проведения: контрольное тестирование, проведение коллективных мероприятий, собеседования и др.

Промежуточная аттестация

Цель: подведение промежуточных итогов по программе.

Задачи: оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе каждого года обучения. Формы проведения: контрольное тестирование; презентация; - защита проекта, походы, сдача нормативов, соревнования.

Аттестация по завершении освоения программы

Цель: выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи: установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Время проведения: по завершении освоения программы.

Формы проведения: проекты, спортивные соревнования, квесте, походы.

Формы аттестации / контроля

Формы аттестации	Как именно эти формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам
Устный опрос	Устный опрос позволяет изучить уровень усвоения полученной учащимися информации, мотивы поведения.
Беседа	Беседа применяется с целью получения необходимой

	информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает проверку знаний по небольшому объему материала. Она позволяет определить уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы.
Анкетирование	Информация об исследуемом объекте, получаемая с помощью анкетирования, представляет массовую картину
Анализ результатов участия в выставке, в конкурсе, фестивале	Позволяет выявить уровень подготовленности учащихся.
Педагогическое наблюдение	С помощью педагогического наблюдения педагог может оценить метапредметные и личностные результаты: интеллектуальные и волевые качества, способности учащихся, их умение оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли. Наблюдение за эмоциональными реакциями ученика поможет разобраться в его мотивации.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов реализации программы

Личность самого учащегося, личностное развитие – главный показатель эффективности образовательного процесса. Формирование у учащихся способности к саморазвитию становится сегодня важнейшей педагогической задачей. Педагог может заинтересовать своих учащихся познанием самих себя, помочь им в формировании навыков самореализации и самоуправления. Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения и 5 блоков оцениваемых параметров:

- 1 – мотивационный
- 2 – познавательный
- 3 – эмоционально-волевой
- 4 – коммуникативный
- 5 – творческий

Мотивация к знаниям – активность ребенка на занятии (проявление инициативы, самостоятельности), интерес к занятию (позитивное отношение, его личностная значимость для ребенка. Заинтересованность в получении новых знаний), устойчивое эмоциональное состояние.

Познавательная активность – усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематизировано излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, темп занятия.

Эмоциональная сфера – эмоциональные проявления (умение сочувствовать, сопереживать, живо реагировать); целеустремленность (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей).

Коммуникативность – взаимодействие с педагогом (культура общения с взрослым, установление адекватных ролевых отношений, проявление уважения); взаимодействие со сверстниками (установление дружеских отношений, участие в коллективных мероприятиях, умение разрешать конфликты, организаторские способности); соблюдение социальных и этических норм. Поведенческая саморегуляция; активность и независимость; отношение к значимой деятельности; отношение к себе.

Творческий потенциал – сформированность и развитие (творческие проявления в различных видах жизнедеятельности, способность к созданию нового продукта, широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в карту индивидуального развития учащихся.

Диагностика проводится 2 раза: 1 – входная (в начале учебного года) и 2 – итоговая (в конце учебного года).

Для оценки используется уровневая система:

- 1 – низкий
- 2 – средний
- 3 – высокий.

Заполняется индивидуальная карта личностного развития, карта личностного развития по объединению.

Ф.И. учащегося	Мотивационный			Познавательный			Эмоционально-волевой			Коммуникативный			Творческий		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

Критерии результативности обучения:

- комфортность учащихся, которая может устанавливаться по посещаемости занятий, анкетированию учащихся и их родителей;
- удовлетворенность учащихся образовательным процессом и своей работой (высказывания детей на занятиях, высказывания родителей на собраниях, анкетирование учащихся и их родителей);
- достижения учащихся (по итогам участия в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях);

- положительная динамика самооценки, которая может быть установлена по методике Дембо-Рубинштейна.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «ТОС » используются различные формы оценочных материалов:

- Упражнение «Звездый час» (Приложение 1)
- Упражнение «Проблемы общения у всех» (Приложение 2)
- Упражнение «Передай чувство» (Приложение 3)
- Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я» (Приложение 4)
- Упражнения «Слепой и поводырь» (Приложение 5)
- Упражнения «Скульптура состояния» (Приложение 6)
- Упражнения «Слоновая техника» (Приложение 7)
- Упражнения «Вопросы к себе» (Приложение 8)
- Упражнения «Прогулка» (Приложение 9)
- Упражнения «Спички» (Приложение 10)
- Упражнения «Юлий Цезарь» (Приложение 11)
- Упражнения «Утро» (Приложение 12)
- Упражнения «Вечерний взгляд назад» (Приложение 13)
- Упражнения «Экспресс – сочинение» (Приложение 14)
- Упражнения «Снежный ком» Вариант - 1 (Приложение 15)
- Упражнения «Снежный ком» Вариант - 2 (Приложение 16)
- Упражнения «Тренировка памяти» (Приложение 17)
- Упражнения «Лидер это -» (Приложение 18)
- Упражнения «Круговая кинолента» (Приложение 19)
- Упражнения «Тренировка эмоциональной устойчивости» (Приложение 20)
- Упражнения «Самоактуализация» (Приложение 21)
- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) (Приложение 22)
- Экспресс-тест «Лидер ли я?» (Приложение 23)
- Тест «Лидеры бывают разные» (Приложение 24)
- Тест «Лидер и команда?» (Приложение 25)
- Проектная работа «Митап» (Приложение 26)
- Квест-игра «Калейдоскоп профессий» (Приложение 27)
- Игра «Клубок» (Приложение 28)
- Тренинг «Взаимодействие и сотрудничество в команде» (Приложение 29)

- Квест «Вопрос – ответ» (Приложение 30)
- Упражнение «Создавая действительность» (Приложение 31).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб. 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб. 2006
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №

Приложения.

Нормативно-правовая база

- Конституции РФ и РТ;
- Федеральные законы РФ и РТ «Об образовании»;
- Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ ;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
- Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 N 135-ФЗ ;
- Распоряжение Правительства "Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации" от 17.11.2008 N 1663-р
- Указ Президента РФ "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" от 06.04.2006 N 325 ;
- Проекта Федерального закона "О государственной молодежной политике в Российской Федерации" N 428343-4;
- Пояснительная записка "К проекту Федерального закона Российской Федерации "О государственной молодежной политике в Российской Федерации";
- Анализ проекта ФЗ «О Государственной молодежной политике в Российской Федерации»
- Проекте Федерального закона "Об образовательных кредитах" N 225368-5;
- Распоряжение Правительства "О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации" от 18.12.2006 N 1760-р;
- Решение о проекте ведомственной целевой программы «Молодежь – основа инновационного развития страны» на 2010-2012годы;
- Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации;
- Аналитические материалы. "Поддержка молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления";

Постановления Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, от 11.07.05

- 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;
- 22.08.2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;

Приложение 1

Упражнение «Звездный час»

Цель игрового упражнения — помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своим собственным представлением о счастье.

Более оптимально проводить упражнение в подгруппе. По времени оно может занять около 20—40 минут, но если получится интересная дискуссия, то времени потребуется больше.

В самом общем плане участники игры пытаются выделить и обсудить различные “радости” жизни и работы, наиболее характерные для представителей тех или иных профессиональных и социальных групп общества.

Возможны различные варианты проведения упражнения. Во-первых, можно рассмотреть “звездные часы” для типичных профессиональных стереотипов (для типичного ученого, типичного продавца, типичного таксиста...), а можно рассмотреть и стереотипы более широкого плана (типичного “нового русского”, типичной “шикарной женщины”, типичного “супермена”, типичного “пьяницы”, типичного “простого человека” и т.п.).

Во-вторых, варианты проведения упражнения могут быть разными по форме и процедуре.

1 вариант (основные этапы проведения):

1. Участники рассаживаются в круг и совместно определяют, какой профессиональный стереотип (или социальный стереотип) они будут обсуждать. К примеру, все сошлись на профессиональном стереотипе типичного “бармена”.

2. Далее ведущий даст участникам следующее задание: “Сейчас каждый из нас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни типичного бармена (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее все мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, т.е. в наибольшей степени соответствуют “счастью” большинства барменов...”.

3. Участники по очереди говорят о своих представлениях, о “звездном часе” бармена. Ведущий при этом не должен как-то критиковать эти представления. В подростковых (а часто и во взрослых) аудиториях достаточно возможны шутки и некоторая ирония по отношению к “счастью” стереотипов, особенно, стереотипов неординарных, но находящихся у всех на виду... Мы считаем, что это нормально, ведь нередко с помощью шутки можно понять гораздо больше, чем в серьезных обсуждениях... Высказывания участников могут повторяться, хотя было бы интереснее называть разнообразные проявления радости для данного профессионала, что позволило бы более полно понять эту профессию. Естественно, ведущий не должен допускать перерастания шутки в откровенную грубость и “зубоскальство”.

4. Далее организуется обсуждение, чьи же представления о самом большом счастье для бармена оказались наиболее характерными и правдивыми. Поскольку такие представления им носят в основном нон субъективный и характер, то не следует стремиться к полной “объективности” обсуждения. Ведущий должен быть готов согласиться даже с теми мнениями, которые сам не разделяет. Смысл упражнения — не столько в том, чтобы познакомить у участников и кон с “правдой”, сколько в том, чтобы актуализировать их представления о “радостях” того или иного труда и, лишь по возможности, в тактичной и ненавязчивой форме, подкорректировать эти представления.

2 вариант:

1. Участники разбиваются на группы по 3—5 человек (микрокоманды).

2. Определяются наиболее интересные для всех профессиональные (или социальные) стереотипы по числу игровых микрокоманд.

3. Каждая группа берет для рассмотрения какой-то один стереотип. Необходимо примерно за 7—10 минут выделить 3—5 наиболее характерных для этого стереотипа радостей (ради чего представители данной профессии или социальной группы вообще живут, что для них самое главное в жизни...). Желательно, выписать все это на листочке и определить человека, который сумел бы кратко рассказать о том, к чему пришла микрогруппа.

4. Далее по очереди представители микрогрупп выступают (зачитывают свои варианты профессионального счастья) и после каждого выступления организуется небольшое обсуждение. Кто-то задает уточняющие вопросы, кто-то высказывает свое мнение. Если окажется, что представления о счастье будут диаметрально противоположными, то удивляться этому не следует, но участникам, для обострения дискуссии все же можно предложить определить что-то наиболее характерное и, следовательно, менее противоречивое.

Разновидностью 2-го варианта упражнения является такая его организация, когда микрокоманды обсуждают только один профессиональный (или социальный) стереотип и в ходе общей дискуссии определяют, чье представление о радостях данного стереотипа является наиболее полным и правильным. Нередко оказывается, что в разных микрогруппах некоторые представления сильно совпадают.

3 вариант:

1. Участники разбиваются на микрогруппы. В каждой микрогруппе сами участники определяют (загадывают) наиболее интересный для себя профессиональный или социальный стереотип, но так, чтобы никто пока об этом не знал (случайно не услышал...).

2. Задание каждой микрогруппе: “В течение 10 минут совместными усилиями необходимо придумать, а потом кратко представить сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования”.

3. По очереди микрокоманды проигрывают счастливые мгновения из жизни стереотипов (время на одно проигрывание — не более 5—7 минут). А остальные пытаются угадать, о каком стереотипе идет речь. Отгадывание происходит в небольшой общей дискуссии, организуемой сразу после проигрывания сценки. Главные игроки (только что проигравшие эту сценку) в дискуссии не участвуют и, чаще всего, с интересом наблюдают за высказываниями своих товарищей, ведущий выписывает на доске наиболее “прозвучавшие” (принятые многими) варианты отгадок. Можно да же ограничить число таких вариантов, например, двумя—тремя.

4. После этого называется загаданный стереотип, и дискуссия может вновь возобновиться, например, кто-то может не согласиться с тем, как представила данный стереотип микрокоманда.

4 вариант - "Хвастуны":

1. Каждому игроку дается задание: “Придумать наиболее интересный для себя профессиональный или жизненный стереотип. На отдельном листочке в течение 5—7 минут написать название этого стереотипа и выписать 2—3 наиболее характерных счастливых мгновений из жизни этого стереотипа (это своеобразная разминка перед основным упражнением). Предлагается каждому представить себя на месте этого стереотипа с тем, чтобы в игровом ситуации рассказать кому-то о том, как у Него все прекрасно. т.е. похвастаться, какой Он молодец и как у Него все здорово...”. Важно подумать и о том, как (с помощью каких слов и типичных манер поведения) убедительнее представить загаданный стереотип.

2. Далее выбираются два игрока-добровольца и разыгрывают небольшую сценку в течение 5—10 минут, в которой по очереди, а может даже и мешая друг другу (как в жизни), начинают хвастаться своей прекрасной жизнью и работой, но называя не саму работу, а наиболее характерные радости с этой работой связанные. В этом своеобразном соревновании необходимо сыграть более счастливого человека.

3. После этого каждый пытается с двух попыток назвать (угадать) тот стереотип, который изображался его напарником, а дальше организуется небольшое общее обсуждение того, насколько достоверно удалось каждому изобразить свой загаданный стереотип. При этом важно учесть не только слова и факты, подтверждающие “счастье” да иного стереотипа, но и саму манеру разговора, интонации и прочие характерные для разных стереотипов

проявления (если ведущий напомнит и об этом, то обсуждение получится немало полезнее и интереснее).

Нам представляется, что разыгрывание и обсуждение (попытка попятть) профессиональные различные и жизненные стереотипы являются очень важной частью работы профконсультанта. Ведь во многих случаях консультант реально выходит на проблемы не столько чистой профориентации (помощи в выборе конкретной профессии, места учебы или работы), сколько на проблемы на хождения смысла своей жизни, связанного с той или иной деятельностью. Но такая деятельность не обязательно является только профессиональной. Нередко человек реально выбирает не столько профессию, сколько образ (или стиль) жизни, тот или иной социальный стереотип, ту или иную социальную роль. К примеру, кто-то выбирает профессию не потому, что его привлекает сам характер данного труда, а потому, что позволяет иногда пройтись в норковой шубе по улице столько ради этого многие живут или мечтают жить!), или ради того, чтобы непременно, прославиться (неважно, как лишь бы все о тебе знали), или чтобы очень-очень немало зарабатывать (вчера - партийный работник со льготами, сегодня — высокопоставленный чиновник-взяточник) или чтобы непременно "бывать за границей" и т.п. Естественно можно привести немало и приятных примеров, когда человеку удастся даже, но внешне непривлекательной (не престижной на данный момент) профессии находить для себя важные и благородные смыслы, развивать и реализовывать лучшие свои возможности. Это касается не только изначально "благородных" низов труда (учителей, социальных работников, врачей...), но даже таких, где соблазн стать подлецом очень велик. Можно даже вообразить себе ситуацию, что кто-то, как раньше, захочет "быть там, где труднее всею" и специально изберет для себя наиболее трудные ("соблазнительные") в этом плане профессии (как своеобразные "испытания" своей совести) и только таким образом сумеет возвысить свой дух ...

Приложение 2

Упражнение «Проблемы общения у всех»

Давайте поделимся своими мыслями о том, что значит общение для каждого из нас. Я предлагаю закончить две фразы: “Мне легко общаться, когда ...” и “Я чувствую себя неуверенно, если ...”.

Итак, вы только что увидели, что необходимо для того, чтобы общение было удачным. Задача нашего занятия – узнать, каковы механизмы и закономерности эффективного общения, как научиться строить именно такое общение.

Педагогическое общение - целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Кроме обычных функций, специфика педагогического общения порождает еще одну функцию социально-психологического обеспечения воспитательного

процесса, организаторскую функцию взаимоотношений педагога с воспитуемыми и выступает как средство решения учебных задач. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с обучаемыми определяют стиль педагогического общения.

Приложение 3

Упражнение «Передай чувство»

Все участники выходят в круг и становятся в затылок друг к другу. Ведущий просит последнего участника задумать какую-либо эмоцию и передать ее стоящему перед ним человеку без слов (прикосновением, жестом, мимикой). Задача заключается в том, чтобы каждый следующий человек передавал ту эмоцию, которую “получил”, своими средствами. Когда первый человек получил “эмоциональное послание”, его спрашивают, какую, по его мнению, эмоцию хотел передать ему сосед. Затем второй человек говорит, какую эмоцию он получил и передавал, и так продолжается до последнего человека.

При обсуждении результатов внимание обращается на то, что каждый из нас обладает своим регистром эмоциональности и понять переживания другого человека не всегда легко.

Приложение 4

«Три Я»

Каждое из трех эго-состояний может проявляться у одного и того же человека. Но многие люди имеют предпочтительный тип реагирования. Сейчас мы определим, какую из позиций чаще всего занимаете вы.

Инструкция: Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.

19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступать.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила, независимо от обстоятельств.

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов отдельно по трем блокам вопросов.

Вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 относятся к позиции Ребенка (Д).

Вопросы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – позиция Взрослого (В).

Вопросы 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 – позиция Родителя (Р).

Расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих потенциальных ролей. О чем она может рассказать?

Если вы получили формулу ВДР – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид РДВ, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду – матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке, Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

«Д» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

позиция	Ребенка (Д)	Родителя (Р)	Взрослого (В)
определение понятия	эмоциональность, незащитность, безответственность	тот, кто воспитывает, наказывает и т.д.	реальное видение мира
слова и выражения	хочу	надо	могу
тон	неуверенный, капризный	категоричный, самоуверенный	спокойный
эмоции и чувства	беспокойство, тревожность, страх, огорчение	гнев, злость, презрение, ненависть	спокойствие, удовлетворение, уравновешенность
поведение	неуверенное	агрессивное	уверенное

Упражнение «Слепой – поводырь»

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Цель упражнения. Оно рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Приложение 6

Упражнение «Скульптура состояния»

Цель: содействие формированию навыка самоконтроля.

Необходимые материалы: проволока (любая какую найдете), кусачки для проволоки.

Ход работы:

Из проволоки сделать скульптуру своего состояния (настроения), придумать название и легенду (что, откуда, почему и т.п.).

Выставка-презентация скульптур. Пространство класса организуется таким образом, чтобы подростки могли выбрать удобное место для своей скульптуры, разместить ее там и поставить табличку с названием. Рядом с скульптурами ведущий приклеивает чистые листочки. Задача участников группы походить по «музею» и подписать названия к каждой скульптуре (свои ассоциации). В результате на каждом чистом листочке должен появиться список названий к каждой скульптуре. Затем вся группа отправляется на экскурсию. Когда группа останавливается около скульптуры, ее автор презентует свое произведение, рассказывая, какое настроение она отражает, как называется, легенду, а так же свои мысли по поводу ассоциаций группы, написанных на листочке.

Обсуждение:

Участники делятся впечатлениями от работы и выставки, высказывают свои чувства. Если кто-то из участников сделал плохое настроение или деструктивное состояние и хотел бы избавиться от него, предложите ему изменить скульптуру, что-то убрать или добавить.

С целью усложнения задания предложите подросткам сделать не одну, а несколько скульптур, которые будут отражать противоречивые состояния (настроения). Между скульптурами можно провести диалог, договориться о чем-то и т.п.

Приложение 7

Упражнение «Слоновая техника»

Упражнение используется при решении больших и очень больших задач. В основе техники – деление большой задачи на маленькие, каждодневные задачи. Главную задачу следует вообразить в виде слона. Например, при подготовке к экзамену по литературе в виде слона можно вообразить все художественные произведения, содержание которых необходимо знать. Конкретные произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого и т.п. представляются в виде ушей, хвоста, ног, хобота и других частей тела воображаемого слона. Решение маленьких задач, т.е. чтение и анализ отдельных произведений, поможет поглотить «слона» в целом.

Инструкция: При выполнении упражнения «Слоновая техника» пользуйтесь следующими конкретными правилами:

- относитесь спокойно к большим «слонам»;
- воспринимайте всех «слонов» как захватывающие ваше сознание возможности;
- в своем воображении разрежьте «слона» на маленькие удобные кусочки;
- сосредоточьтесь на задачах дня и «заглатывайте» кусочки каждый день;
- позаботьтесь о том, чтобы съесть одного и того же «слона», пока от него ничего не останется, а затем принимаетесь за другого.

Приложение 8

Упражнение «Вопросы к себе»

Упражнение направлено на структурирование объема и этапов работы, на творческую организацию времени. Его целесообразно применять при появлении большого количества задач, которые надо решать в сжатые сроки.

Инструкция: Непосредственно перед каждым важным этапом подготовки к экзамену задавайте себе следующие вопросы:

- Какова моя цель на этом этапе?
- Сколько времени в моем распоряжении?
- Как лучше использовать это время?
- Какие задачи нужно решить в первую очередь?
- В какой последовательности должны решиться эти задачи?
- Что нужно подготовить для решения каждой задачи?

Приложение 9

Упражнение «Прогулка»

Упражнение направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания, зрительной памяти.

Инструкция: Вспомните какую-либо другую знакомую улицу того города, в котором вы живете. Затем представить себе прогулку по какой-либо стороне этой улицы. Гуляя в своем воображении по левой или правой стороне улицы, вспомните и назовите вслух (или запишите в тетради) все стоящие на ней дома, театры, магазины, автобусной остановки. Вспоминать надо дом за домом, ничего не пропуская.

При случае можно проверить себя, насколько хорошо вы помните эту часть города.

Приложение 10

Упражнение «Спички»

Упражнение направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания и зрительной памяти.

Инструкция: Приготовьте коробок спичек и лист газеты (или платок). Возьмите из коробочка несколько спичек, не пересчитывая. Бросьте их на стол перед собой. Сосчитайте до трех и накройте газетой.

Спросите себя, сколько спичек Вы бросили? Восемь?

Возьмите из коробки восемь спичек и на открытой части стола разложите их так, как те, что лежат под газетой (или платком).

Проверьте себя: откройте на две секунды лист, исправьте ошибки и проверьте себя снова.

Приложение 11

Упражнение «Юлий Цезарь»

Упражнение направлено на тренировку распределения внимания. В его основе одновременное выполнение нескольких действий.

Инструкция: Перемножьте в уме 36 на 24. Одновременно записывайте на листе бумаги хорошо известное стихотворение.

Наоборот: читайте вслух стихи и одновременно на листе бумаги умножайте 36 на 24.

Читайте вслух незнакомый текст, одновременно выполняя в уме какие-либо вычисления.

Переписывайте из книги текст, одновременно производя вычисления в уме.

Делайте то же самое, но у громкоговорящего приемника, телевизора.

Делайте то же самое, но попросите окружающих задавать Вам вопросы. Отвечайте на них, не прекращая переписывать текст из книги.

Приложение 12

Упражнение «Утро»

Упражнение направлено на тренировку эмоциональной памяти, способности контролировать эмоциональные реакции, спонтанное проявление чувств.

Инструкция: Выберите утром 10 минут покоя. Продумайте порядок своих дел в течение дня. При этом отвечайте на такие задаваемые себе вопросы:

- Предполагаю, что наступающий день пройдет нормально. Смогу ли я выполнить все, что запланировано? Если нет, то, какие дела необходимо выполнить в первую очередь, какие дела наиболее важны, а что можно не делать?

- Какие неприятные ситуации ожидают меня? Неизбежны ли они? Если да, то, как я собираюсь вести себя в неприятной ситуации?

- Какие радости меня ожидают сегодня? Если никаких радостей не предвидятся, то, что я могу сделать с удовольствием, с охотой? Могу ли я это себе позволить сегодня?

- Обдумывание предстоящего дня заканчивается тем, что можно вспомнить несколько строк любимого стихотворения, любимой песенки, приятные переживания, комплименты в свой адрес и т.п.

Главное в этом упражнении – убежденность в том, что все зависит от Вас, от Вашей воли и решительности».

Приложение 13

Упражнение «Вечерний взгляд назад»

Упражнение направлено на тренировку долговременной памяти и обеспечение эмоционального равновесия.

Инструкция: Вечером, перед сном вспомните весь прошедший день: от подъема до настоящей минуты. Этот обзор должен быть образным и протекать перед глазами, как фильм. Важно при этом оставаться наблюдателем дневных событий и самого себя. Вы видите себя читающим учебник, разговаривающим с друзьями по телефону, отвечающим на вопросы родителей и т.п. При этом воспоминания о событиях должны идти по порядку.

Главная установка в этом упражнении – отделение самого себя от себя, а также от окружающих людей, вещей. Взгляд на себя как на постороннего участника событий.

Упражнение «Экспресс-сочинение»

Упражнение направлено на тренировку образной памяти.

Инструкция: Возьмите наугад десять существительных, не связанных между собой. Добавляя любые другие слова, напишите логически связное сочинение. Разрешается изменять число и склонять выбранные существительные.

Попробуйте за 3-5 минут написать короткое сочинение, состоящее из следующих слов: дверь, верфь, грач, босс, жгут, зонт, друг, лифт, марш, краб.

Пример такого сочинения: «Босс встретился со своим другом по кличке «Краб». Намечалась серьезная операция по доставке японских зонтов. Они вошли в лифт новой высотной гостиницы «Грач» и прокрались в дверь своего номера. Раздались звуки марша. Затем по радио передавали, что загорелась верфь и что необходим жгут для оказания помощи».

Постепенно задание усложняется. Пример усложненного задания – написать сочинение из десяти слов, начинающихся с одной буквы, например «п».

Приложение 15

Упражнение «Снежный ком»

Вариант 1.

Упражнение направлено на знакомство учащихся, обсуждение правил группы, тренировка памяти.

Инструкция: один ведущий, сидя в кругу, читает инструкцию, другой записывает правила на листе ватмана. Ватман висит на доске.

Инструкция для учащихся: учащийся называет свое имя и говорит о том, чего, по его мнению, не должно происходить в группе. Сидящий справа от него участник повторяет сказанное и добавляет свое имя и пожелание. Например: "Меня зовут Антон, и я не хочу, чтобы меня перебивали".

Второй вариант (для группы более 10 чел.): учащиеся получают листы бумаги, дается инструкция: "Напишите, какие правила вы хотели бы принять для нашей группы". Затем учащимся предлагается пройти по классу, посмотреть, какие у кого записаны правила, объединиться в группы с теми, у кого записаны похожие. Далее в каждой мини-группе необходимо сформулировать обобщающее правило.

При обсуждении учащиеся отвечают на вопросы: "Все ли согласны с правилами? Какие правила мы принимаем, а какие нет? Почему?"

Все правила обсуждаются группой и вывешиваются на стенде в классе на каждом тренинге.

Приложение 16

Упражнение «Снежный ком»

Вариант 2.

Упражнение направлено на тренировку памяти.

Инструкция: ведущий представляется по имени и говорит какую-нибудь фразу (связанную с экзаменом), например, «ЕГЭ – это легко». Следующий участник (по кругу) повторяет имя ведущего и ту фразу, которую он сказал, затем представляется сам и говорит свою фразу. Игра продолжается до тех пор, пока участники не начнут очень часто ошибаться или пока ведущий не прекратит упражнение.

Приложение 17

Упражнение «Тренировка памяти»

Ход упражнения: зачитываются слова. Испытуемые должны постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а испытуемые записывают второе.

1 вариант

курица – яйцо

ножницы – резать

лошадь – сено

книга – учить

бабочка – муха

щетка – зубы

барабан – пионер

снег – зима

петух – кричать

чернила – тетрадь

корова – молоко

паровоз – ехать

груша – компот

лампа – вечер

2 вариант

жук – кресло

перо – вода

очки – ошибка

колокольчик – память

голубь – отец

лейка – трамвай

гребенка – ветер

сапоги – котел

замок – мать

спичка – овца

терка – море

салазки – завод
рыба – пожар
топор – кисель

Приложение 18

Упражнение «Лидер – это...»

У каждого из вас есть бланк, на котором вертикально написано слово «ЛИДЕР». Рядом с каждой буквой нужно записать слова, которые начинаются с нее и ассоциируются у вас с каким-либо качеством личности, присущим лидеру. Например, Л – любознательность, И – искренность и т.д.

Время работы – 3 минуты.

Л – любознательность, лояльность, лаконичность, лучезарность.

И – инициативность, изобретательность, индивидуальность, идейность, интуитивность, искренность.

Д – добросовестность, доброжелательность, дисциплинированность, деятельность, дальновидность, дипломатичность.

Е – единодушие, единомыслие, естественность.

Р – решительность, рациональность, рассудительность, работоспособность, разносторонность, разумность.

Конечно же, лидерских качеств намного больше, и одно из них – умение правильно оценивать не только других, но, в первую очередь, самих себя.

Приложение 19

Упражнение «Круговая кинолента»

Упражнение направлено на тренировку навыка контроля чувств.

Инструкция: Мысленно создайте сценарий небольшого фильма. Желательно выбрать сначала 5-7 кадров. При этом мысленно «склейте» первый и последний кадры, чтобы получился круг кадров-событий.

Начните «крутить» эту киноленту на внутреннем экране от первого до последнего кадра, затем еще раз, затем еще раз с большей скоростью. На любом кадре остановите «просмотр» и попробуйте прокрутить киноленту в обратном порядке с нарастающей скоростью.

Упражнение «Тренировка эмоциональной устойчивости»

Инструкция: Участники разбиваются по парам и садятся лицом друг к другу, как можно ближе. Упражнение выполняется в три этапа. Участники закрывают глаза. Им дается ограничение: запрещаются любые движения телом и даже лицом.

Ведущий: «Настройтесь на тишину и покой в вашей душе и в вашем теле». После того, как эмоциональная устойчивость на предыдущем этапе сформировалась, задание усложняется.

Ведущий: «Теперь вы будете неподвижно сидеть, но с открытыми глазами. При этом вы смотрите на глаза своего партнера и стараетесь сохранять свое спокойствие». После этих подготовительных упражнений в каждой паре один из участников выбирает себе роль тренера. Задача тренера – рассмешить или как-то еще поколебать эмоциональное равновесие. Если ему это удастся, он замолкает и ждет, пока партнер не восстановит утраченное равновесие. Затем упражнение продолжается, при этом важно, чтобы тренер снова повторил то, что вывело его партнера из равновесия. Многократное повторение формирует устойчивость к этому раздражителю. Затем участники меняются ролями, и так – несколько раз.

Приложение 21

Упражнение «Самоактуализация»

Инструкция: Попробуйте закончить предложения:
 Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящих экзаменах...
 Откровенно говоря, когда я готовлюсь к экзаменам...
 Откровенно говоря, когда я волнуюсь...
 Откровенно говоря, когда я не могу собраться с мыслями...
 Откровенно говоря, когда я слышу об экзаменах...
 Откровенно говоря, когда я прихожу на консультации...
 Я хотел бы узнать, как в период подготовки к экзаменам...
 Я хотел бы узнать, как во время экзаменов...

Приложение 22

Диагностика лидерских способностей «Мастерство общения»

Цель: помочь учащимся осознать значимость процесса общения; формировать уважение, толерантность

Этап	Время	Содержание
------	-------	------------

Начало работы	5 мин.	Регистрация группы
Разминка	10 мин.	Игры «Улыбка» «Комплимент» «Подарок»
Работа по теме	30 мин.	1. Обсуждение эпитафия к теме 2. Работа в группах 3. Тренинг «Именной листок» 4. Тест 5. Анализ тренинга и теста
Тренинг	15 мин.	«Футболка с надписью»
Завершение работы	5 мин.	Подведение итогов

1. Начало работы

2. Разминка

А) «Улыбка»

Б) «Комплимент»

В) «Подарок» (по типу «лепим из теста»)

Дети сидят в кругу. Начиная по кругу, участники делают из воображаемого «теста» подарок. Его нужно вручить рядом сидящему - молча (невербально), но так, чтобы он понял, что вы ему дарите, и показал, как он его использует по назначению.

Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Всё делается молча.

Обсуждение: Поняли ли вы друг друга? Смогли ли договориться? Как удалось понять друг друга?

3. Работа по теме

3.1. Обсуждение эпитафия

Человек вне общества – или бог, или зверь.

Аристотель

Деление на группы («Милашка. Симпатяжка»)

3.2. Вводные вопросы к теме для работы в микрогруппах:

1 гр. Что такое общение?

2 гр. Какими качествами должен обладать человек для оптимального общения? (уметь слушать, толерантность, уважение, этикет, ...)

3 гр. Какие могут быть препятствия в общении? (настроение, агрессия, конфликт, ...)

4 гр. Модель оптимального общения? (компромиссы, сотрудничество, ...)

5 гр. «Правила общения с людьми» (Будьте искренни! Будьте естественны!...)

Беседа «Уровни общения людей»

- **Уровень манипулирования**

Это общение с человеком как с вещью. Нужна в данный момент вещь – я её использую: приглашаю в кино, дам списать контрольную, приглашу к себе. Манипулятор предполагает и просчитывает, как он в следующем использует человека.

- **Уровень игры**

У каждого участника такого общения есть планы, цели, намерения в этих отношениях. Каждый ведёт свою игру. Я не люблю этого человека, но стараюсь быть в его друзьях, потому что он отличник, потому что он сильный, потому что он....

- **Уровень правового общения**

Все участники общения уважают права каждого человека, участвующего в общении. Нормы и правила общения распространяются на всех.

- **Уровень нравственного общения**

На этом уровне общение происходит на основе духовности – честности, прямоты, справедливости и порядочности.

Обсуждение: приходилось ли вам сталкиваться в общении с людьми, которые выбирают определённый уровень общения?

Как вы строите общение с таким человеком?

В какое общение стараетесь не вступать:

Как избегать таких уровней в общении, какой принимать?

3.3. Тренинг «Именной листок» (каков я в общении, по мнению других)

Каждому даётся лист бумаги, который подписывается владельцем. Далее передавая листы по кругу, все участники пишут свои впечатления от общения с этим человеком или предположения, каков он в общении (на подписывая себя).

Далее каждый озвучивает о себе то, что написано на «именном листе». Подтверждает или опровергает представленное.

3.4. Тест «Каков я в глазах окружающих»

1. Мой любимый цвет:

- красный/оранжевый – 6;
- белый – 2;
- чёрный – 7;
- тёмно-синий/лиловый – 3;
- жёлтый – 5;
- коричневый/серый/фиолетовый – 1;
- зелёный – 4

2. Когда я иду на вечеринку:

- надеваю яркую, броскую одежду, с шумом захожу в комнату и надеюсь, что все обратят на меня внимание – 6;
- надеваю что-нибудь особенное, но захожу тихо и надеюсь увидеть кого-нибудь из знакомых – 4;
- надеваю одежду, в которой надеюсь не привлекать к себе особого внимания – 2

3. Когда я ложусь спать, я лежу:

- на спине - 7;
- на животе -6;
- на боку – 4;
- закрыв рукой голову – 2;
- с головой под одеялом – 1

4. Я хожу:

- большими, быстрыми шагами – 6;
- маленькими, быстрыми шагами – 4;
- не очень быстро, голова вперёд – 7;
- не очень быстро, голова вниз – 2;
- медленно – 1

5. Обычно я чувствую себя лучше всего:

- сразу после того, как проснусь – 2;
- днём – 4;
- поздно вечером – 6

6. Если происходит что-нибудь смешное:

- я громко смеюсь – 6;
- тихо смеюсь – 4;
- смеюсь про себя – 3;
- широко улыбаюсь – 5;
- немного улыбаюсь – 2

7. Когда я разговариваю с людьми, то:

- я стою со скрещенными руками – 4;
- держу руки впереди себя – 2;
- одну или обе руки держу на боку – 5;
- дотрагиваюсь до собеседника – 7;
- дотрагиваюсь до своего лица и волос – 6;
- люблю держать в руках какой-нибудь предмет (карандаш, брелок) – 1

8. Когда я расслабленно сижу на стуле, то:

- держу колени, ноги рядом – 4;
- сижу нога на ногу – 6;
- вытягиваю ноги перед собой – 2;
- одна нога подо мной – 1

Результаты:

42 и более баллов: окружающие считают, что ты самоуверенный человек, который любит находиться в центре внимания. Они восхищаются тобой, иногда завидуют, некоторые – боятся. Тебе не легко завязывать дружбу.

От 35 до 41 балла: окружающие находят тебя интересным человеком, с которым можно предпринять много весёлого. Что ты сделаешь в следующий момент – нельзя предсказать, поэтому с тобой интересно. Многие хотели бы себя видеть своим лидером.

От 27 до 34 баллов: тебя считают очень дружелюбным человеком. С тобой общаются, потому что ты приветлив и весел. Многие хотели бы дружить с тобой.

От 20 до 26 баллов: считают, что ты осторожен и практичен. Большому количеству знакомых ты предпочитаешь несколько хороших друзей. Друзья доверяют тебе, а ты – им.

Менее 20 баллов: окружающим кажется, что ты скромный и обеспокоенный человек. Некоторые считают, что ты слишком переживаешь из-за мелочей. По их мнению, ты очень осторожен; прежде чем-либо что-то предпринять, ты всё тщательно обдумываешь.

3.5. Анализ: совпадают ли результаты тренинга и теста

4. Тренинг «Футболка с надписью»

Участникам тренинга предлагается в течение 2-3 минут придумать и записать на листе бумаги надпись, отражающую их состояние, настроение в данный момент (по типу «говорящие» надписи на футболках).

Далее каждый презентует свою запись.

Все пытаются проанализировать, что хотел сообщить о себе человек. Озвучивают. Сравниваем.

Работа в парах: 1. построить неподготовленное диалоговое общение, на любую тему, **обращая внимание** на надпись собеседника (чтобы был оптимальный диалог, учёт интересов и состояния друг друга)

1. построить неподготовленное диалоговое общение, на любую тему, **не обращая внимания** на надпись собеседника (чтобы был конфликтный диалог).

Обсуждение: анализ ситуации.

- помогали ли надписи строить общение?

- как развивалось общение без надписей?

5. Завершение работы

*Самая главная роскошь на земле –
это роскошь человеческого общения.*

Антуан де Сент Экзюпери

Как отсутствие общения может повлиять на человека, его физическое и психическое состояние?

Что вы сегодня узнали об общении?

Что понравилось на занятии? Как складывалось общение? На каком уровне?

На следующем занятии мы продолжим тему «Мастерство общения»

Приложение № 23

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Испытуемым предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено.

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

- **Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?**

да;

нет.

- **Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас одноклассников занимают более высокое положение в вашем классе, чем Вы?**

да;

нет.

- **Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?**

да;

нет.

- **Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть лидером среди сверстников?**

да;

нет.

- **Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-либо?**

да;

нет.

- **Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?**

да;

нет.

- **Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?**

да;

нет.

- **Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить Вашу учебную, познавательную активность?**

да;

нет.

- **Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?**

да;

нет.

- **Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?**

да;

нет.

- **Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?**

да;

нет.

- **Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?**

да;

нет.

- **Считаете ли Вы себя мечтателем?**

да;

нет.

- **Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?**

· да;

· нет.

- **Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд?**

· да;

· нет.

- **Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:**

· будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

· возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

- **Какое из двух мнений Вам ближе?**

· настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

· настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

- **С кем Вы предпочитаете работать в группе, классе?**

· с покорными людьми;

· с независимыми и самостоятельными людьми.

- **Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?**

· да;

· нет.

- **Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью вашего отца?**

· да;

· нет.

- **Умеете ли Вы в дискуссии на какую-либо учебную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?**

· да;

- нет.
- **Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?**
 - предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 - просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
- **Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?**
 - да;
 - нет.
- **Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?**
 - да;
 - нет.
- **Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?**
 - да;
 - нет.
- **Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?**
 - самый компетентный человек;
 - тот, у кого самый сильный характер.
- **Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?**
 - да;
 - нет.
- **Уважаете ли Вы дисциплину?**
 - да;
 - нет.
- **Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?**
 - тот, который все решает сам;
 - тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
- **Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь или работаете командой?**
 - коллегиальный;
 - авторитарный.
- **Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?**
 - да;
 - нет.
- **Какой из следующих портретов больше напоминает Вас?**
 - человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
- **Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?**
 - промолчите;
 - будете отстаивать свое мнение.
- **Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?**
 - да;
 - нет.
- **Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?**
 - да;
 - нет.
- **Что бы Вы предпочли?**
 - работать под руководством хорошего человека;

- работать самостоятельно, без руководителей.
- **Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»**
 - согласен;
 - не согласен.
- **Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?**
 - да;
 - нет.
- **Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?**
 - да;
 - нет.
- **Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?**
 - опускаете руки;
 - появляется сильное желание их преодолеть.
- **Упрекаете ли Вы людей людям, если они этого заслуживают?**
 - да;
 - нет.
- **Считаете ли Вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?**
 - да;
 - нет.
- **Как Вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?**
 - введу нужные изменения немедленно;
 - не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
- **Сумете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?**
 - да;
 - нет.
- **Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?**
 - да;
 - нет.
- **Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?**
 - да;
 - нет.
- **Кем бы Вы предпочли стать?**
 - художником, поэтом, композитором, ученым;
 - выдающимся руководителем, политическим деятелем.
- **Какую музыку Вам приятнее слушать?**
 - могучую и торжественную;
 - тихую и лирическую.
- **Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?**
 - да;
 - нет.
- **Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?**
 - да;
 - нет.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста:

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. [1].
- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. [2].
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. [3].
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату. [4].

Примечания:

- 1 - качества лидера выражены слабо.
- 2 - качества лидера выражены средне.
- 3 - лидерские качества выражены сильно.
- 4 - данный человек как лидер склонен к диктату

Аналитические данные исследования по данной методике группы подростков заключаются в следующем:

- 46,4 % исследованных имеют слабовыраженные лидерские способности.
- 50 % человек имеют средний уровень выраженности лидерских способностей, что говорит средней выраженности лидерских качеств.
- у 3,6 % исследованных лидерские качества выражены сильно.

Педагогом выделены пять ключевых компетенций, определяющих основные качества лидера:

- креативность.
- конфликтность.
- коммуникативность.
- мотивированность.
- ассертивность.

Лист согласования к документу № 72 от 07.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 07.04.2026 11:32

Краткое содержание: ДООП "Юный лидер"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное					
1	Сорокина Т.В.	07.04.2026 11:32		ЭП Согласовано 07.04.2026 11:33	-
Тип согласования: последовательное					
1.1	Сорокина Т.В.	07.04.2026 11:33		ЭП Подписано 07.04.2026 11:33	-